Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8470732
Centre d'intérêt: 620

Polyvalente Jonquière (Québec).

Problématique "Appartenance à la communauté", projet éducatif "Etudiant, citoyen responsable" : rapport d'activités 1982-1983 / Polyvalente Jonquière. -- Jonquière : La Polyvalente, 1983.
29 f. : graph. ; 28 cm.

"Remis à M. Jean-Guy Godbout, dir. gén. à la Direction du développement pédagogique".

Descripteur(s): *Projet *Responsabilité *Comportement de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Services aux étudiants *Participation commaunautaire *Rapport d'activité *Services pédagogiques *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Commission scolaire régionale Lapointe (Jonquière, Québec)

Identificateur(s) de sujet: *Table de gestion

Ce rapport d'activités rend compte de l'expérimentation de la problématique "Appartenance à la communauté" dans le cadre du projet éducatif "Etudiant, citoyen responsable" à la polyvalente Jonquière. La première partie porte sur les tables de gestion, qui assurent la bonne marche de l'école selon un processus original de gestion participative, alors que la deuxième traite de l'expérience tentée par les services pédagogiques pour conscientiser l'étudiant à ses responsabilités. La troisième partie traite du rôle joué par les services complémentaires aux élèves, sous leur aspect collectif (animation sociale, gouvernement étudiant, mini-agora) et sous leur aspect personnel, ainsi que de l'encadrement personnel.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 02

C.S. LAPOINTE 12-14-00

EDUQ 8470732

POLYVALENTE JONQUIERE
3450, BOUL. DU ROYAUME
JONQUIERE

PROBLÉMATIQUE: " APPARTENANCE À LA COMMUNAUTÉ "

PROJET ÉDUCATIF: ÉTUDIANT, CITOYEN RESPONSABLE

RAPPORT D'ACTIVITES 1982-83

Remis à:

M. Jean-Guy Godbout, dir. gén. à
la direction du développement pédagogique.

Jonquière, 83-09-30

- TABLE DES MATIÈRES -

Page

INTRODUCTION..... 3

CHAPITRE I « LES TABLES DE GESTION »..... 4

1.2 STRUCTURE..... 5
Organigramme de gestion participative..... 6
1.3 FONCTIONNEMENT..... 7
1.4 ÉVOLUTION..... 7
1.5 PLACE DES TABLES DANS LE PROCESSUS..... 8

CHAPITRE II « LES SERVICES PÉDAGOGIQUES »..... 9

2.1 ETAT DE LA QUESTION..... 9
2.2 PRÉVISIONS POUR L'ANNÉE 1982-83..... 10
2.3 EMBÛCHES ET CONTRAINTES..... 10
2.4 CE QUI S'EST RÉALISÉ EFFECTIVEMENT..... 11

CHAPITRE III « LES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES »..... 11

3.1 SOUS L'ASPECT COLLECTIF..... 12
3.1.1 Le service d'animation sociale..... 12
3.1.2 Le gouvernement étudiant..... 13
3.1.3 La mini-agora..... 14
3.1.4 Réalisation pour l'année 1982-83..... 15

3.2 SOUS L'ASPECT PERSONNEL..... 15
3.2.1 Les services personnels à l'élève..... 15
3.2.2 L'encadrement personnel..... 16

Tableau I - Absences aux cours..... 18
Tableau II - Absences aux cours..... 19
Tableau III - Absences aux cours..... 20
Tableau IV - Absences aux cours..... 21
Tableau V - Difficulté de comportement..... 22
Tableau VI - Difficulté de comportement..... 23
Tableau VII - Difficulté de comportement..... 24

CHAPITRE IV « LES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES »..... 25

Liste des activités parascolaires..... 27

CONCLUSION..... 28

NOTES PERSONNELLES..... 29

- INTRODUCTION -

Après avoir vécu une année fertile en émotions de toute sorte à cause de la conjoncture économique, politique et syndicale, nous sommes maintenant en mesure de vous présenter un rapport d'activité sur l'expérimentation de la problématique " Appartenance à la Communauté" . Ce nouveau projet à la polyvalente Jonquière prenait la relève du projet précédent, ayant eu comme pivot central l'établissement d'un système d'encadrement personnel et social axé sur la relation d'aide à l'élève. D'ailleurs, cette nouvelle expérimentation avait reçu l'agrément de la Division des services personnels et complémentaires du M.E.Q. pour laquelle il y avait eu certains déboursés d'argent pour permettre, à tout le moins, la mise en place d'une structure de fonctionnement pouvant assurer une viabilité suffisamment solide au projet pour qu'il puisse voler de ses propres ailes dans un avenir pas trop éloigné.

Ce rapport traitera, dans un premier temps, des tables de gestion assurant la bonne marche de l'école selon un processus original de gestion participative; ensuite nous aborderons l'expérience tentée et vécue des services pédagogiques et de leur rôle très impliquant dans la tentative de solutionner la problématique à laquelle ils étaient confrontés; dans un troisième temps nous apporterons tout l'éclairage utile et nécessaire sur les Services Complémentaires aux Elèves, vus selon la dichotomie de l'aspect collectif (grand groupes d'élèves) et de l'aspect personnel (un élève à la fois); ce deuxième aspect traitera, de façon spécifique, de tous les services offerts aux individus et aussi de l'important module de l'encadrement personnel, qui n'a pas perdu sa place dans notre école, malgré l'ébauche d'une nouvelle problématique.

Voilà en bref, les principaux éléments contenus dans ce rapport, qui devrait vous apporter un éclairage suffisant pour que vous ayez une bonne idée des activités qui se sont déroulés à la polyvalente Jonquière durant l'année 1982-83; si vous aviez besoins d'explications supplémentaires n'hésitez pas à communiquer avec nous; nous nous efforcerons alors de vous donner pleine satisfaction relativement à certaines interrogations que vous pourriez avoir ici ou là, au fil de votre lecture.

CHAPITRE I « LES TABLES DE GESTION »

1.1 HISTORIQUE

Le mode de gestion qui implique une consultation pour planifier et organiser les décisions à tous les niveaux n'est pas le fruit d'une génération spontanée. C'est une chose qui fut expérimentée à certains paliers avant d'être généralisée.

Dès les années 1975-1976, il y eut formation d'un comité qui avait pour tâche de se pencher très sérieusement sur les problèmes d'encadrement que vivait la polyvalente. C'est du rapport de ce comité, après plusieurs mois d'étude et d'expérimentation, de congrès et de colloques, que fut mis sur pied le projet d'encadrement qui fut subventionné par la division de la recherche du M.E.Q., cela en étroite collaboration avec MM Maurice Goulet et Germain Desbiens. Dès lors, les animateurs de ce projet devinrent des leaders du milieu dans leur sphère d'activité et très vite on se rendit compte que les décisions relatives à l'encadrement personnel et social, émanant du désir de la base, puisque les contacts étaient constants, étaient appliquées et suivies sans résistance de la part du personnel.

De fil en aiguille, le projet d'encadrement déboucha sur des comportements intégrés tant de la part du personnel que de celle des étudiants et alors nous vint le nouveau défi d'un projet éducatif.

Le projet éducatif de la polyvalente Jonquière est le résultat logique de nos années d'expérimentation en encadrement où nous voulions que le jeune qui nous était confié acquiert des comportements de citoyen capable d'assumer ses décisions et ses libertés d'où le titre du projet: Étudiant, citoyen responsable.

Partant de là, il fut nécessaire de se pencher sur nos objectifs pour tenter de trouver les meilleurs moyens pour espérer, au-moins, les atteindre. C'est de cette manière que nous fûmes amenés à consulter chacun des types de personnels qui oeuvrent dans une école de même que les parents des élèves qui nous sont confiés et enfin, les premiers intéressés, à notre avis, les étudiants eux-mêmes. Après cette première constatation, nous avons jugé qu'il était nécessaire qu'il y ait une coordination de tous les intervenants pour que tous puissent conjuguer leurs efforts dans le but d'actualiser des sous-objectifs nous aidant à voir poindre à l'horizon la réalisation du projet éducatif.

C'est de cette manière que sont nées les tables de gestion et que le meilleur moyen de coordonner les efforts de tout le monde, pour un but commun a été de créer une superstructure qu'on a prénommé supertable.

Voilà en bref, le déroulement chronologique des événements qu'a vécu la polyvalente Jonquière des années 1975 à 1982. L'année 1982-1983 est considérée comme la première des quatre prévues selon notre échéancier à long terme et les chapitres suivants feront état des principales activités qui se sont réalisées en cette année.

1.2 STRUCTURE

L'organigramme que nous présentons à la page suivante est le fidèle portrait de la structure hiérarchique et décisionnelle existant à la polyvalente Jonquière. On remarque que la consultation est au sommet et à la base de cette structure où rien ne se décide sans que les agents concernés soient consultés pour décider d'une stratégie à prendre pour appliquer et évaluer les actions devant converger vers le but commun, soit l'appartenance à la communauté, objectif débouchant sur le thème du projet éducatif: " Étudiant, citoyen responsable" .

Par ailleurs, on remarquera que tous les agents concernés par l'éducation que doit fournir l'école, sont inclus dans cet organigramme et qu'il est fait une place respectable aux parents et aux étudiants.

Notons enfin, qu'à chaque nouvelle consultation, il y a nécessairement évaluation des réalisations prévues dans la consultation précédente.

POLYVALENTE JONQUIÈRE
C.S.B.L.

PROJET EDUCATIF: ETUDIANT, CITOYEN RESPONSABLE

PROBLEMATIQUE: APPARTENANCE A LA COMMUNAUTE

STRUCTURE DE BASE: ORGANIGRAMME DE GESTION PARTICIPATIVE

CONSULTATION

COMMUNAUTE: ETUDIANTS-PARENTS-EDUCATEURS

PLANIFICATION

TABLES DE GESTION

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Adultes	Chefs de groupe école (org.)	Comité social	Enseignants en disp.	Sécurité	Chefs de groupe académique (péd.)	Chefs de groupe ateliers (péd.)	Comité d'école 6	Encadrement 2	Gouvernement étudiants 2	P.N.E.	Rel. profession. enseignants 2	Cafétéria	Concierges Ouvrier	Secrétaires	Techniciens Magasiniers

SUPER-TABLE { 6 Enseignants, 4 Parents, 1 PNE
2 Etudiants, 1 Soutien, 1 Dir.

DECISION

DIRECTION

ORGANISATION

SERVICES PEDAGOGIQUES
Relation d'Apprentissage
MAITRE → ELEVE

HYPOTHESE
EQUIPE D'ANIMATEURS DU PROJET
8 enseignants lib. 5 pér/sem.

SERVICES COMPLEMENTAIRES
Relation d'aide
Collectif → ECOLE → ELEVE
Personnel → EDUCATEUR → ELEVE

Conscientiser L'ELEVE aux RESPONSABILITES d'un CITOYEN

REALISATION

Par les EXERCICES D'APPRENTISSAGE du programme pédagogique selon les objectifs du PROJET EDUCATIF

PARENTS

Par les EXPERIENCES des TEMPS de RENCONTRE et D'ANIMATION selon les objectifs du PROJET EDUCATIF

EVALUATION

RESULTAT: ATTITUDES-COMPORTEMENT

NOUVELLE CONSULTATION

1.3 FONCTIONNEMENT

Au moment de leur implantation (1981-82), ces tables de gestions (au nombre de dix-sept) avaient un calendrier de réunions planifiées hebdomadairement pour certaines,et mensuellement pour la plupart. Ces tables sont formées de personnes représentant leur milieu respectif pour chacune des sphères d'activités qui leur est propre. Ces représentants aux tables sont choisis par le mode électif dans leur milieu ou nommés par suite d'un concours ouvert à tous (il s'agit de poste avec compensation monétaire ou en temps), ou, enfin, membre de facto parce que leur groupe est restreint en nombre.

Leur mode de fonctionnement est basé sur une saine gestion de participation avec retour dans le milieu, où la transparence administrative doit être un élément clé du système. Le directeur de l'école ou un directeur-adjoint fait nécessairement partie de chacune de ces tables et y apparaît comme autorité ressource, pour indiquer les cadres d'évolution permis à chacune de ces tables.

Au moment des réunions, chaque table, après avoir réglé les affaires courantes, prend conscience des problèmes qui sont leur et voit à y apporter des solutions concrètes pour corriger une situation donnée. Notons finalement que leur fonctionnement et leurs décisions doivent essentiellement être orienté dans le sens du projet " Appartenance à la Communauté" . En d'autres termes, chaque discussion, chaque décision doit toujours viser le bien de l'étudiant dans le but de lui fournir tous les outils nécessaires pour qu'il devienne un Citoyen Responsable.

Enfin, le rôle de la super-table en est un de coordination pour que toutes les tables puisse faire converger leurs efforts vers l'atteinte du projet éducatif de l'école, " Etudiant, citoyen responsable" . C'est donc dire que c'est la table de la gestion à long terme.

1.4 ÉVOLUTION

Lors de leur première année d'implantation (1981-82) chacune des tables avait un échéancier de réunions planifié pour toute l'année, à la fréquence hebdomadaire ou mensuelle. Après le bilan annuel et l'évaluation de toutes ces réunions on se rendit compte que certaines tables avaient des réunions trop fréquentes, alors que d'autres auraient dû en avoir plus, tandis que certaines avaient trouvé leur planification correcte.

C'est à la lumière de cette évaluation que nous avons dû réaménager le calendrier des réunions pour l'année 82-83, de la manière suivante: Le gouvernement étudiant se réunit à toutes les semaines, les

chefs de groupes académiques et ateliers, les relations professionnelles/enseignants ont une réunion à toutes les deux semaines; les autres tables en ont une, en moyenne, à tous les mois, à l'exception des tables de soutien (cafétéria, concierges-ouvriers, secrétaires et techniciens, magasiniers) qui se voient à tous les deux mois. Ajoutons à cela que la super-table a une réunion mensuelle et que l'équipe de direction en a une hebdomadaire.

Il va sans dire que chacune des tables devait fournir un procès-verbal de leur réunion, faisant état de leurs activités et de leur planification. A la lumière de l'évaluation de l'année 82-83, il appert que chacune des tables s'est montrée satisfaite du réroulement de l'année malgré le dérangement de la grève des enseignants et du congé à l'occasion de la présentation des Jeux du Canada, dans nos murs.

1.5 PLACE DES TABLES DANS LE PROCESSUS DÉCISIONNEL DE L'ÉCOLE

Dans le processus décisionnel, il y a deux façons de procéder: soit par la voie hiérarchique ou la décision est acheminée du haut de la pyramide vers le bas ou les exécutants; soit par la voie de la consultation de la base qui recherche les solutions aux problèmes pour élaborer les suggestions de stratégies à suivre pour qu'elles soient appliquées, suggestions faites aux décideurs qui voient à entériner ou à amender, selon les besoins et les contraintes, ces suggestion, qui sont appliquées par la suite par les exécutants.

A la polyvalente Jonquière, on a choisi la deuxième voie, soit celle de la consultation puisque pour mettre en place tous les éléments nécessaires à la mise en marche d'un projet éducatif, nous croyons qu'il est essentiel d'obtenir la collaboration des agents concernés par la chose. Par ailleurs, oeuvrant dans une maison d'éducation qui prône des valeurs de prise en charge de soi et de sa liberté, il nous apparaissait contradictoire de conduire une école par voie de directives, d'ordre et de memos.

C'est pourquoi, donc, il y eut l'implantation de la formule des tables de gestion. A l'expérience, il appert que tous les intervenants dans l'école y trouvent leur profit puisqu'ils ont choisi de continuer dans cette voie. De plus, cette structure consultative présente suffisamment de souplesse pour pouvoir s'adapter à toute contrainte de temps, de lieux ou d'espace.

Enfin, on peut avancer, sans crainte de déformer la réalité, que l'existence des tables de gestion est assurée dans la pratique puisque cela est devenu comme une seconde nature chez les divers personnels, les parents et chez les étudiants; ils ont maintenant le réflexe d'acheminer tous les problèmes qui se présentent à la table pertinente et

c'est là que la solution du problème trouve son origine. La Direction, par l'effet même n'a pas de difficulté dans ses relations avec le milieu puisqu'il se dégage une sorte d'harmonie dans les prises de décisions et l'application de ces mêmes décisions devient facile puisqu'elles rencontrent l'assentiment d'un concensus de la base qui a décelé un problème donné ou qui doit simplement assurer la gestion courante des affaires éducatives.

Cette façon de faire étant devenu un réflexe à la polyvalente Jonquière, il nous apparaît, à ce moment, qu'il serait très difficile, voire utopique,d'esquisser un retour en arrière dans le mode de gestion de l'école, compte-tenu de la conjoncture sociale actuelle, conjoncture où les gens sont conscients de vivre une gestion où ils ont leur mot à dire, où on les écoute, bref, une gestion participative.

CHAPITRE 2 « LES SERVICES PÉDAGOGIQUES »

2.1 ÉTAT DE LA QUESTION

Si on se rapporte à l'organigramme de gestion participative, (cf. p 6) nous nous apercevons que la gestion de l'école s'applique via deux pôles (distincts pour les besoins de la structure) qui représentent le quotidien de l'étudiant fréquentant l'école. A ce stade-ci, nous nous intéressons particulièrement aux services pédagogiques par lesquels il semble que nous soyons capables de faire découvrir les connaissances aptes à développer chez l'étudiant des comportements de citoyens responsables dans son vécu actuel. En ayant à l'esprit la grande valeur privilégiée par le projet éducatif, tout le domaine de la pédagogie est en mesure de faire faire les acquisitions intellectuelles et comportementales pour conscientiser l'étudiant aux différentes responsabilités qu'il devra intégrer pour devenir un citoyen responsable. Donc par la pédagogie, l'élève est en phase de conscientisation parallèlement à la phase d'acquisition de connaissances; ainsi, d'une pierre, on peut faire deux coups.

D'ailleurs, dans cette perspective, une pré-expérimentation, faite par cinq matières cibles, nous avait permis de croire que nous étions sur la bonne voie. Ainsi, un groupe de sciences religieuses, dans le cadre de leur programme, avait réalisé une murale répandant un message sur les valeurs chrétiennes; pour un groupe en biologie, on avait réussi à modifier ses habitudes alimentaires dans une proportion de 50% à cause d'une prise de conscience développée tout au long du cours; un groupe d'arts plastiques avait réalisé une murale ornant l'entrée de l'école; des groupes de tôlerie, de soudure et de construction ont unis leurs efforts dans le but de construire des poubelles esthétiques déposées dans des endroits stratégiques de l'école pour enrayer un problème de pollution par les déchets à l'état presque endémique; enfin, un groupe de

physique, dans sa recherche sur l'énergie, à démontré à toute l'école que le fait de réduire la consommation d'eau potable, par un moyen dont personne n'aurait à souffrir, aurait des répercussions importantes sur la facture énergétique de la station d'épuration des eaux. (Pour plus de détails, référez-vous à l'annexe extrait du document de mai 1982, sur le projet éducatif et la problématique 1982-85 de la polyvalente Jonquière).

2.2 PRÉVISIONS POUR L'ANNÉE 1982-83

Sur la base de cette première pré-expérimentation (1981-82) il était logique de croire que nous pourrions passer à l'implantation du projet via la pédagogie sur une base plus importante puisque plusieurs enseignants qui avaient observé les actions et les résultats chez leurs confrères étaient prêts à s'embarquer dans cette nouvelle pédagogie actualisée. Mais pour éviter de brûler les étapes nous avions un échéancier qui prévoyait un nombre de trente enseignants qui travailleraient au niveau de ce projet particulier. Ces trente enseignants étaient choisis sur une base volontaire, selon un échantillonnage qui recouperait toute l'école; c'est donc dire que chaque niveau scolaire, chaque secteur, chaque métier était susceptible de faire partie du groupe de travail. Il était bien entendu qu'il fallait rigoureusement suivre les cadres du programmes, mais qu'il fallait s'ingénier à trouver des situations concrètes visant à conscientiser l'élève à propos d'un thème commun: " Étudiant, citoyen responsable"

Voilà, c'était là notre planification de travail en pédagogie pour l'année 1982-83. Il ne nous restait plus qu'à mettre en pratique cette volonté qui nous animait en juin 1982.

2.3 CONTRAINTES ET EMBÛCHES

A l'automne 1982, déjà l'atmosphère de travail dans les écoles était assombrie par la perspective d'une longue et difficile lutte syndicale. Cependant, on peut dire que nous avions amorcé tout le travail nécessaire à la bonne conduite de notre projet en pédagogie. Mais très tôt, en octobre, on commença à exercer certains moyens de pressions qui n'étaient pas sensés nuire à la progression pédagogique de l'élève. On connaît la suite, menace de grève, grève perlée, escalade verbale de part et d'autre, grève générale enfin; alors, force nous a été d'admettre, que notre planification de pré-expérimentation pédagogique était, pour ainsi dire, à reporter d'une année.

Avec la grève des enseignants en janvier 1983, jumelée au congé des Jeux du Canada, il faut savoir que nos étudiants ont été jusqu'à

six semaines de suite sans mettre les pieds à l'école. Il est donc facile de comprendre qu'à la nouvelle rentrée de mars 1983, il ait fallu aller au plus pressant, c'est-à-dire le rattrapage et la préparation aux examens de fin d'année qui s'en venaient à grands pas.

2.4 CE QUI S'EST RÉALISÉ EFFECTIVEMENT

Au niveau des contenus pédagogiques, il ne s'est pas réalisés des performances auxquelles on s'attendait. On a dû s'adapter à la situation et l'année 1982-83, aura servi, à toutes fins utiles, à la consolidation des infra-structures nécessaires pour que le projet de pré-expérimentation puisse se réaliser au cours de l'année 1983-84. Il est cependant, un projet qui a pu être mené à terme durant l'année, ce, malgré le conflit syndical. Nous parlons ici du projet de pièce de théâtre du cours de français. Dans le cadre d'un projet inscrit au programme du français oral et écrit, un groupe a procédé à la création et au montage d'une pièce de théâtre qui a été vu par toute la clientèle du français à l'école; on a même tenté l'expérience du public extérieur à l'école et le succès a dépassé tous nos espoirs puisqu'ils ont joué un soir (une seule représentation prévue) à guichet fermé, donc devant plus de cinq cents spectateurs.

Pour revenir aux infrastructures, les contacts avec les enseignants désireux de vivre l'expérience avec leur groupe ont eu lieux toute l'année via les tables de gestion pédagogiques et aussi par des contact d'animation personnelle de la part de la direction, veillant à ce que la flamme ne s'éteigne pas.

Dans le même ordre d'idée, il importe de mentionner que la venue du décret n'a pas facilité notre tâche puisque nous sommes aux prises avec une augmentation de tâche des enseignants et par le fait même, nous assistons à une espèce de déclin de cette volonté de travailler dans un but commun, soit la réalisation d'objectifs auxquels nous croyons profondément.

Par contre, nous sommes assurés qu'après une certaine période d'adaptation, nous pourrons réagir à nouveau et nous serons capables de relancer ce projet qui est au centre de notre pensée. Dans ce domaine, comme ailleurs, il faut donner le temps aux gens de panser leurs plaies et ne pas mettre la charue devant les boeufs, persuadés, que nous sommes, du bien fondé de la recherche de valeurs fondamentales que nous devons faire intégrer aux étudiants qui nous sont confiés.

CHAPITRE 3 « LES SERVICES COMPLÉMENTAIRES AUX ÉLÈVES »

Ce deuxième volet, ou pôle, touche la vie de l'étudiant à l'école lorsqu'il n'est pas en situation de cours ou lorsqu'il reçoit un des

nombreux services que lui offre l'école. On les appelle services complémentaires aux élèves parce qu'ils doivent compléter la formation pédagogique de l'élève. C'est donc que l'école a plus qu'un rôle d'enseignement à donner aux élèves. Elle doit leur fournir la possibilité de parfaire leurs acquisitions intellectuelles en leur fournissant l'opportunité, d'actualiser les enseignements reçus. Donc en plus d'instruire, l'école doit aussi éduquer. Ce sera là le rôle des services complémentaires aux élèves.

Dans notre optique ces services sont offerts aux élèves sous forme de relation d'aide et ils s'adressent à eux selon l'alternative suivante: soit collective (s'adresse à la masse étudiante) soit personnelle (s'adresse à l'individu). Dans ce chapitre du rapport d'observation, nous traiterons des deux aspects.

3.1 SOUS L'ASPECT COLLECTIF

Le service complémentaire aux élèves sous l'aspect collectif regroupait l'ensemble des services suivants à la polyvalente Jonquière pour l'année 1982-83: le service d'animation sociale, le gouvernement étudiant, la mini-agora et les activités parascolaires de type culturel ou sportif. Nous donnerons une brève explication de chacun de ces services et nous tracerons un bilan et une évaluation des activités réalisées durant l'année 1982-83.

3.1.1 LE SERVICE D'ANIMATION SOCIALE

Le service d'animation sociale consiste en la planification et en l'organisation d'une kyrielle d'activités de nature collective, propre à rendre le milieu plus propice à une vie intellectuelle et sociale; de ces activités, retenons celles qui ont soulevé le plus d'enthousiasme de la part des étudiants: avec le concours des groupes d'arts plastiques, le service a organisé quatre expositions d'oeuvres réalisées par les étudiants eux-mêmes. D'une part, les auteurs des pièces étaient très fiers de leur performance et d'autre part, leurs confrères et amis ont pu voir qu'il se passait des choses intéressantes dans le cours d'arts. Ces quatre expositions ont suscité, de la part des étudiants de l'admiration et du respect pour les oeuvres exposées. Nous n'avons pas eu à déplorer d'acte de vandalisme d'aucune sorte. L'exposition avait lieu dans la mini-agora où passaient quotidiennement plus de mille élèves. C'est dire que, régulièrement, 55% de la masse étudiante voyait ces oeuvres.

Dans le même ordre d'idée, les étudiants en artisanat,(clientèle de l'enseignement professionnel secondaire court) ont organisé aussi

deux expositions de leurs produits fabriqués à la main qu'ils offraient en vente, pour le prix du matériau utilisé, et qui se sont envolés lors des permières journées de vente, après quelques jours d'exposition pour l'ensemble de l'école. Cela se faisait sous le patronage du service d'animation sociale. Enfin, il a été l'instigateur d'une autre exposition aussi, soit celle des pièces de vêtements crées et fabriquées par les étudiantes du cours de couture.

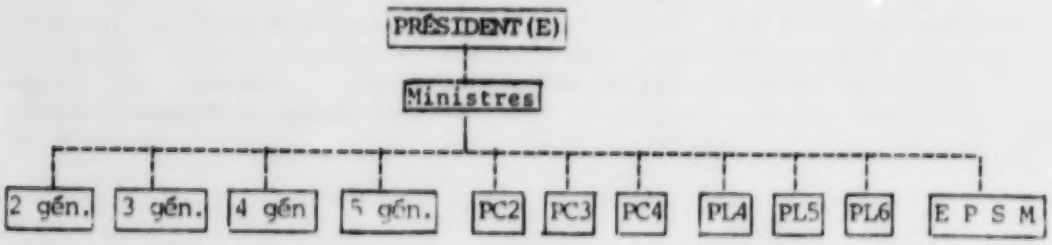
La radio-étudiante est aussi sous l'égide de ce service. Leurs activités consistent à faire l'animation musicale aux entrées et sorties et pendant les récréations. Cette animation musicale est concentrée dans la mini-agora et permet aux élèves d'écouter de la musique de leur goût et de leur offrir un divertissement dont ils raffolent à cette période de vie. Il y a aussi la préparation d'émissions radiophoniques diffusées dans toutes les classes, généralement une fois la semaine, à raison de dix minutes par émission. Elles sont réalisées par l'équipe de la radio-étudiante sous la supervision de l'animateur du service d'animation étudiante.

Enfin, voici une liste d'autres activités présentées aux élèves par ce service:

- Organisation et déroulement de la campagne électorale et des élections du gouvernement étudiant en octobre.
- Organisation et déroulement de la fête de l'Halloween au début de novembre.
- Activités thématiques: Noël, Pâques, Printemps (nettoyage), etc...

3.1.2 LE GOUVERNEMENT-ÉTUDIANT

Il est formé au début d'octobre par un choix démocratique de chaque représentant de groupe-conseil qui eux s'élisent un ministre représentant chacun leur niveau et leur secteur. Ensuite, il y a un vote universel pour choisir un(e) président(e) au terme d'une campagne électorale colorée. De facon structurelle, le gouvernement étudiant se lit comme suit:



Le gouvernement étudiant est une des tables de gestion et il est consulté pour chacun des items qui touchent la vie étudiante et les règles de conduite à l'école. En 1982-83, il s'est réuni sur l'heure du diner sur une fréquence hebdomadaire et il s'occupait de gestionner les choses qu'il avait sous sa responsabilité:

- Le journal-étudiant
- le restaurant de la mini-agora (café-terrasse)
- la décoration de la mini-agora
- la mise en place de la structure d'une coopérative-étudiante
- responsabilité de la publicité et parainnage des différentes semaines de promotions qui ont lieu régulièrement durant l'année.

Enfin, ajoutons qu'avec une telle forme de gestion, le gouvernement étudiant entretient des relations des plus fécondes avec les différents personnels et la direction de l'école et que la grande caractéristique qu'on y décèle est une forme d'harmonie qu'on peut qualifier de productive.

3.1.3 LA MINI-AGORA

La mini-agora est une grande salle réservée aux étudiants de l'école. Elle a été aménagée, sous le patronnage du gouvernement étudiant, pour lui donner un aspect de café-terrasse. On y retrouve un restaurant où il se vend des jus, des fruits et des légumes frais en plus du café et boissons non alcoolisées. C'est là que se trouve aussi le studio de la radio-étudiante. Le gouvernement étudiant, après un sondage auprès de ses pairs a décidé que ce local en serait un de non fumeur. Il est intéressant de constater que ce règlement est respecté de la part de toute la clientèle étudiante. Le café-terrasse, comme on l'appelle ici, est devenu un lieu de fréquentation très populaire et c'est assis autour d'une table que les jeunes consomment les produits qu'ils achètent au bar-restaurant. La quantité d'étudiants fréquentant quotidiennement le café-terrasse varie quelque peu d'une journée à l'autre mais on peut être assuré d'un roulement de clientèle variant de 1100 à 1500 étudiants par jour.

C'est là aussi que se trouvent les bureaux du gouvernement étudiant qui peut être ainsi en contact constant avec les étudiants. Les locaux de la coopérative-étudiante sont aussi adjacents à la mini-agora. De la sorte, ce local est devenu un lieu où gravite des milliers d'étudiants chaque jour et c'est le centre de la vie étudiante de l'école.

3.1.4 RÉALISATIONS POUR L'ANNÉE 1982-1983

Sans vouloir répéter les activités vécues et réalisées par chacun des chapitres de la vie étudiante, il nous apparaît opportun de tracer sous forme de tableau le bilan des réalisations effectuées par le service d'animation sociale. Dans ce tableau nous y retrouverons le titre de l'activité, l'organisme responsable et le nombre d'étudiants participants ou spectateurs de la chose.

TITRE	ORGANISME RESPONSABLE	N/ ETUDIANT	% CLIENTÈLE
1- Campagne électorale	Serv. animation sociale	1847	100%
2- Election à la présidence	Serv. animation sociale	1847	100%
3- Exposition arts plast.	Serv. animation sociale	1100	60%
4- Exposition artisanat	Serv. animation sociale	900	49%
5- Fête de l'Halloween	Serv. anima. étu./gouv.étu.	1500	81%
6- Radio-étudiante	Serv. anima. étu./gouv.étu.	1000	54%
7- Activités thématiques	Serv. anima. étu./gouv.étu.	1400	76%

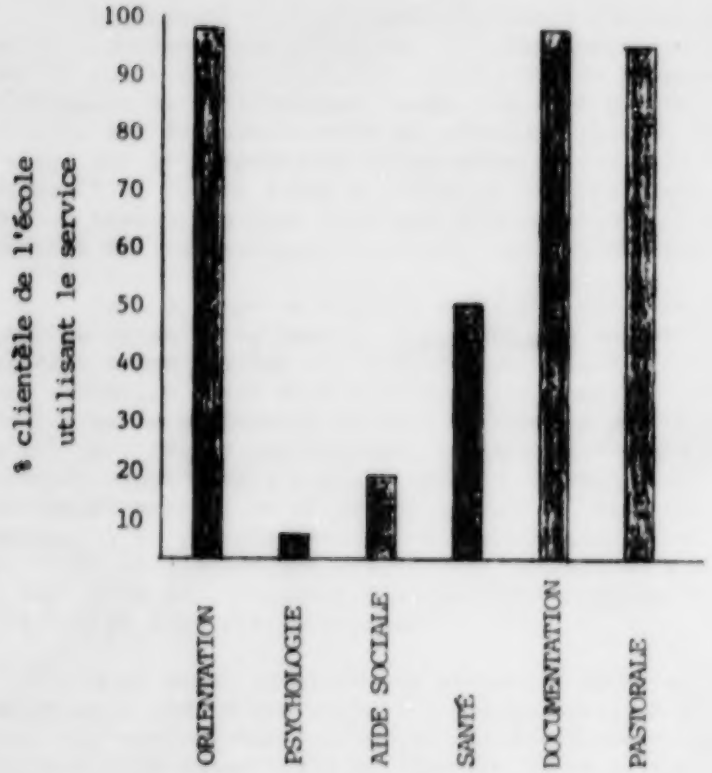
Finalement, pour clore ce chapitre des services complémentaires aux élèves sous l'aspect collectif, nous nous devons de mentionner que notre demande originale faisait état de deux animateurs libérés à raison de 5 périodes par semaine. Nous avons dû nous adapter à une situation de compression budgétaire et c'est pourquoi, après entente avec la Commission Scolaire nous avons pu jouir des services d'un enseignant en disponibilité lorsque ses services n'étaient pas requis pour faire de la suppléance régulière. De fait, nous avons effectivement eu une moyenne de cinq périodes/semaine de travail effectif en animation sociale. Cependant, il est évident que le dynamisme de ceux qui oeuvrent de fait dans les domaines de l'animation fait qu'ils ne comptabilisent pas leur temps et c'est pour cette raison que nous sommes capables de tels résultats à ce niveau.

3.2 SOUS L'ASPECT PERSONNEL

3.2.1 LES SERVICES PERSONNELS À L'ÉLÈVE

Les services personnels à l'élève à la polyvalente Jonquière se présentent sous deux formes distinctes: soit l'ensemble des services proprement dits (orientation, psychologie, aide-sociale, santé, pastorale et documentation) et l'encadrement personnel qui poursuit ses objectifs de relation d'aide pour l'élève qui éprouve des difficultés de comportement.

Voici sous forme de tableau le taux de rencontres personnelles ou le taux d'utilisation des services par la population étudiante pour l'ensemble des services personnels.



On se rend compte que les services d'orientation, de documentation et de pastorale touchent presque la totalité de la clientèle étudiante de l'école, tandis que les trois autres ne répondent qu'à des besoins ponctuels où parfois leurs interventions s'échelonnent sur plusieurs semaines pour un même individu (c'est le soutien à long terme).

Ajoutons finalement que les services santé et de pastorale, par des programmes d'activités intégrés dans les cours de pédagogie (sciences religieuses ou sciences morales) sont appelés à voir la très grande majorité des étudiants par des rencontres de célébration ou d'éducation populaire répondant aux besoins des adolescents.

3.2.2 L'ENCADREMENT PERSONNEL

Au niveau de l'encadrement personnel, les résultats des recherches antérieures nous obligeant à dire que nous avions une manière originale d'aider les jeunes qui vivaient des situations problématiques et cela, par un système de relation d'aide suivi d'évaluation et de rencontres nouvelles avec, soit le responsable en encadrement, soit le directeur-adjoint aux étudiants. Selon les besoins pressentis à la polyvalente Jonquière, deux enseignants réguliers étaient libérés chacun de cinq périodes de leur charge normale de travail.

Le travail d'encadrement personnel étaient donc divisé comme suit: Secteur professionnel: le directeur-adjoint avait charge du métier court et de l'E.P.S.M. tandis que le responsable en encadrement s'occupait du professionnel long. Du côté général, le directeur-adjoint aux étudiants avait la responsabilité du secondaire II et III tandis que le responsable en encadrement avait la clientèle du secondaire IV et V. En terme de tâche et d'actes posés vis à vis d'individus en besoin, on peut dire que cela est comparable aux années antérieures et les résultats sont tout aussi probants.

Fait à noter le système des trois temps de rencontre était encore en usage cette année. Rappelons que le premier temps de rencontre se fait entre l'élève et le professeur-matière lorsque celui-ci constate une situation jugée problématique. Le deuxième temps de rencontre se fait avec le professeur-conseil lorsque la première rencontre n'à pas suffi pour régler positivement la situation. Enfin, si cette situation problématique semble vouloir devenir chronique, c'est au responsable en encadrement ou au directeur-adjoint d'intervenir; eux possèdent les outils et le pouvoir nécessaire pour utiliser d'autres ressources s'il y a lieu et ils ont des qualités de leadership pour amener l'étudiant à une prise de conscience pour que la situation se règle à la satisfaction de tous les intervenants.

Nous avons constaté une stabilité dans les performances de la relation d'aide d'une année à l'autre; aussi en 82-83 nous avons obtenu des résultats globaux allant de 70% de réussite après un premier temps de rencontre jusqu'à 95% de réussite après un troisième temps de rencontre; d'ailleurs l'interprétation des sept tableaux suivants fournissent le vécu étudiant à ce sujet, (voir tableaux aux pages suivantes).

Enfin, un mot au sujet du Gala de l'Excellence où l'école reconnaît officiellement les étudiants qui ont signé des performances dignes de mention selon cinq critères possibles, soit le rendement scolaire (4% des plus forts par niveau et par secteur), la motivation étudiante (choisi par le professeur-conseil, approuvé par l'ensemble de ses professeurs), les sports (ceux qui détiennent une première place au niveau régional, 1ère, 2e ou 3e au niveau provincial ou encore une participation au niveau national ou international) socio-culturel-artistique (cours en arts ou musique donnant droit à un diplôme avancé, ou performance reconnue au niveau social) enfin l'engagement-responsabilité (reconnaissance de ceux qui se dévouent bénévolement, de façon significative, pour la cause de leurs semblables). Cette année encore, cette fête a été couronnée de succès et près de 25% de toute la clientèle de l'école est reconnue à un palier ou à un autre.

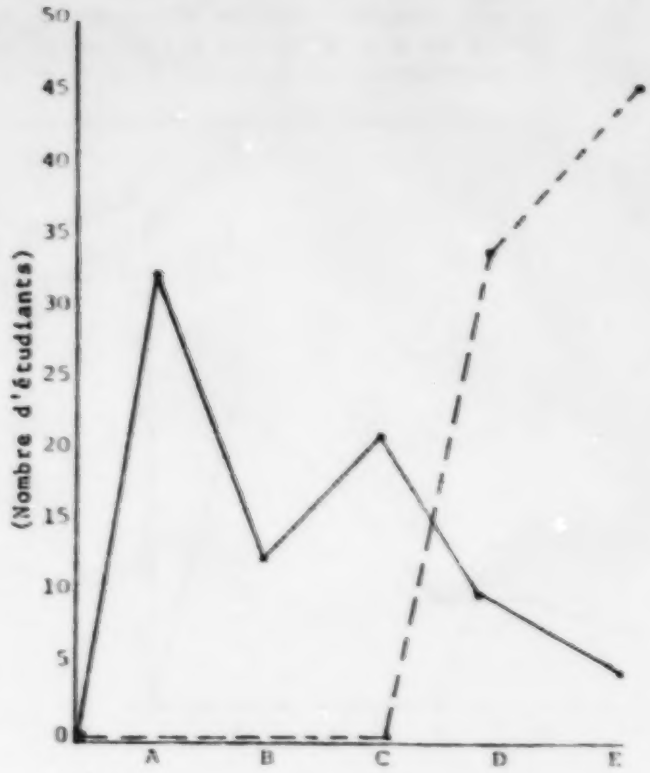
ENCADREMENT PERSONNEL

TABLEAU 1 : PERFORMANCES DE RELATION D'AIDE APRES UN 1er TEMPS DE RENCONTRE (prof.-matière)

SITUATION PROBLEMATIQUE: Absences aux cours sans raisons valables

CLIENTELE CIBLE: Professionnel long et court: 78 étudiants sur 802, soit 10% du secteur

PERIODE: Du 15 sept. 82
Au 15 fev. 83



LEGENDE

A- très fort

B- au-dessus de la moyenne

C- moyen

D- au-dessous de la moyenne

E- très faible

——— : Après un 1er temps de rencontre

– – – : Avant un 1er temps de rencontre

- INTERPRETATION -

1- Avant un 1er temps de rencontre, la situation est jugée critique par les professeurs pour les 78 étudiants. (cote D-E)

2- Après un 1er temps de rencontre, 70% des étudiants ont manifesté une progression satisfaisante; d'autre part, 55% des étudiants ont manifesté une progression très significative, soit un écart de 2 ou 3 échelons (de D-E vers A-B-C).

3- Les cotes A-B signifient que 55% des étudiants ont corrigé la situation problématique de façon très significative.

4- La cote C signifie que le professeur-matière doit faire du renforcement pour continuer l'amélioration pour 25% des étudiants.

5- Les cotes D-E signifient que ces étudiants (soit 20%) ont besoin d'un 2e temps de rencontre pour cette problématique.

ENCADREMENT PERSONNEL

TABLEAU II: PERFORMANCES APRES UN 2e TEMPS DE RENCONTRE (professeur-conseil)

SITUATION PROBLEMATIQUE: Absences aux cours sans raison valable

CLIENTELE CIBLE: Secteur professionnel long et court: 22 étudiants sur 78 ayant eu un 1er temps de rencontre, soit 28% de ces étudiants

N.B.: Un certain nombre d'étudiants qui avaient la cote C lors du 1er temps de rencontre viennent grossir les rangs du 2e temps de rencontre puisqu'il y a eu un glissement normal de C vers D-E dans une proportion de 35%

PERIODE: du 15 sept. 82
au 15 fev. 83

LEGENDE:

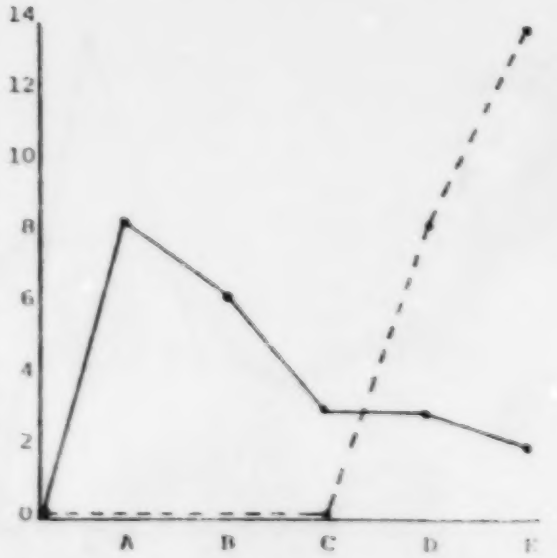
A- Très fort

B- Au-dessus de la moyenne

C- Moyen

D- Au-dessous de la moyenne

E- Très faible



----:Avant le 2e temps de rencontre

——:Après le 2e temps de rencontre

- INTRODUCTION -

1- Après un 1er temps de rencontre, effectuée avec les 22 étudiants, afin de leur souligner le problème et leur suggérer les correctifs nécessaires, la situation n'étant pas améliorée, il fut nécessaire de poursuivre la relation d'aide par un 2e temps de rencontre, cette fois avec le professeur-conseil.

2- Après un 2e temps de rencontre, 77% des étudiants ont manifesté une progression satisfaisante; d'autre part, 71% des étudiants ont manifesté une progression très significative, soit un écart de 2 ou 3 échelons (de D-E vers A-B-C)

3- Les cotes A-B signifient que 64% des étudiants ont corrigé la situation problématique de façon très significative.

4- La cote C signifie que le professeur-conseil doit faire du renforcement pour continuer l'amélioration de 13% des étudiants.

5- Les cotes D-E signifient que 23% des étudiants ont besoin d'un 3e temps de rencontre avec le motivilogue.

ENCADREMENT PERSONNEL

TABLEAU III: PERFORMANCES DE RELATION D'AIDE APRES UN 1er TEMPS DE RENCONTRE (prof.-matière)

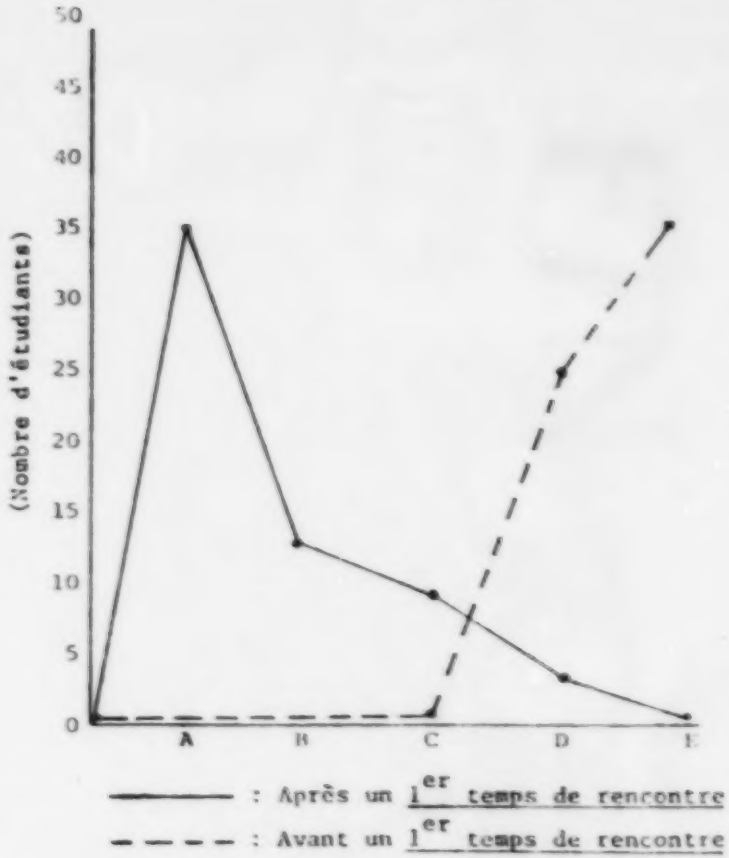
SITUATION PROBLEMATIQUE: Absences aux cours sans raisons valables.

CLIENTELE CIBLE: Secteur général III et IV: 60 étudiants sur 862, soit 7% du secteur

PERIODE: Du 15 sept. 82
Au 15 fev. 83

LEGENDE:

A- Très fort
B- Au-dessus de la moyenne
C- Moyen
D- Au-dessous de la moyenne
E- Très faible



——— : Après un 1er temps de rencontre

– – – – : Avant un 1er temps de rencontre

- INTERPRETATION -

1- Avant un 1er temps de rencontre, la situation est jugée critique par les professeurs pour les 60 étudiants.

2- Après un 1er temps de rencontre, 80% des étudiants ont manifesté une progression satisfaisante; d'autre part, 78% des étudiants ont manifesté une progression très significative soit un écart de 2 ou 3 échelons (de D-E vers A-B-C)

3- Les cotes A-B signifient que 78% des étudiants ont corrigé la situation problématique de façon très significative.

4- La cote C signifie que le professeur-matière doit faire du renforcement pour continuer l'amélioration; c'est le cas de 15% des étudiants.

5- Les cotes D-E signifient que ces étudiants (soit 7%) ont besoin d'un 2e temps de rencontre, pour cette problématique.

ENCADREMENT PERSONNEL

TABLEAU IV: PERFORMANCES DE RELATION D'AIDE APRES UN 2e TEMPS DE RENCONTRE (prof.-conseil)

SITUATION PROBLEMATIQUE: Absences aux cours sans raisons valables

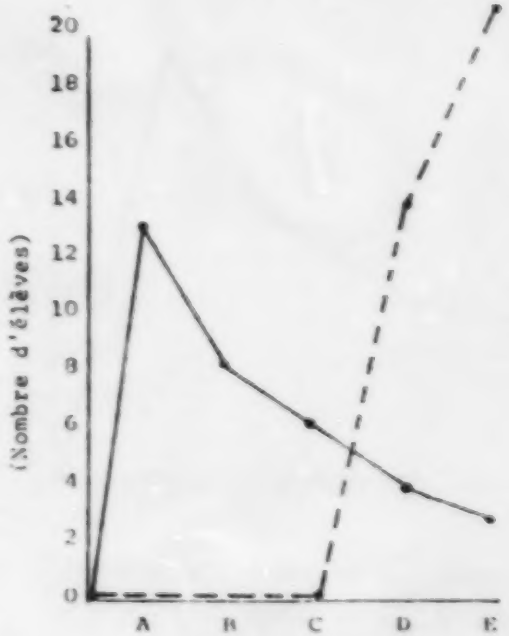
CLIENTELE CIBLE: Secteur général III et IV, secteur professionnel long et court: 34 élèves sur 148 ayant eu un 1er temps de rencontre, soit 23%

N.B.: Un certain nombre d'étudiants qui avaient la cote C lors du 1er temps de rencontre, viennent grossir les rangs du 2e temps de rencontre, puisqu'il y a eu un glissement normal de C vers D et E, soit entre 35% et 45% de la cote C

PERIODE: Du 15 sept. 82
Au 15 fev. 83

LEGENDE:

- A- Très fort
- B- Au-dessus de la moyenne
- C- Moyen
- D- Au-dessous de la moyenne
- E- Très faible



——— : Avant le 2e temps de rencontre

– – – – : Après le 2e temps de rencontre

- INTERPRETATION -

1- Après un 1er temps de rencontre effectuée avec les 34 étudiants, afin de leur souligner le problème et leur suggérer les correctifs nécessaires, la situation n'étant pas améliorée, il fut nécessaire de poursuivre la relation d'aide par un 2e temps de rencontre, cette fois avec le professeur-conseil

2- Après un 2e temps de rencontre, 79% des étudiants ont manifesté une progression satisfaisante; d'autre part, 70% des étudiants ont manifesté une progression très significative soit un écart de 2 ou 3 échelons (de D-E vers A-B-C).

3- Les cotes A-B signifient que 61% des étudiants ont corrigé la situation problématique de façon très significative.

4- La cote C signifie que le professeur-conseil doit faire du renforcement pour continuer l'amélioration de 18% des étudiants.

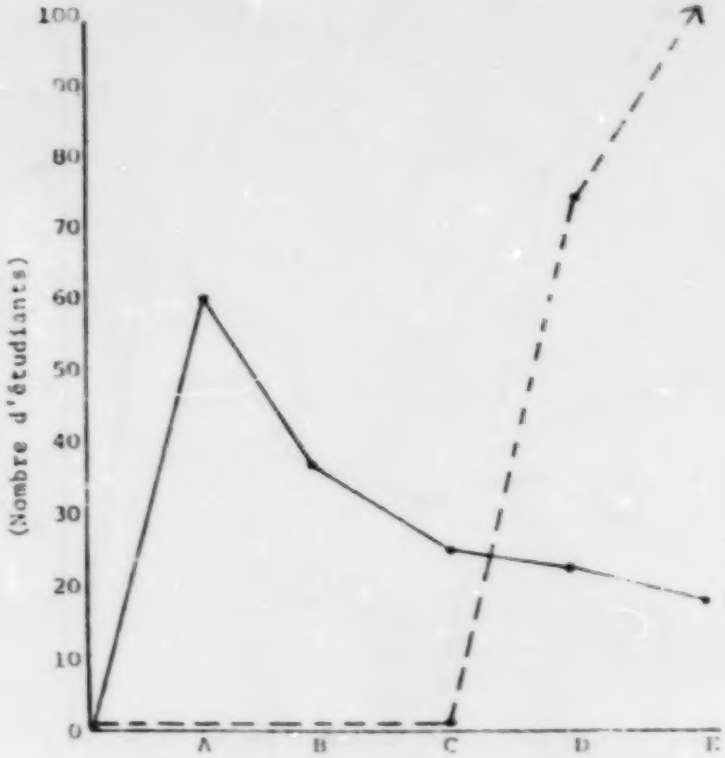
5- Les cotes D-E signifiant que 21% des étudiants ont besoin d'un 3e temps de rencontre avec le motivologue

TABLEAU V: PERFORMANCES DE RELATION D'AIDE APRES UN 1er TEMPS DE RENCONTRE (prof.-matiere)

SITUATION PROBLEMATIQUE: Etudiants en difficulté de comportement (discipline)

CLIENTELE CIBLE: Secteur général, sec. I:I et IV: 159 étudiants sur 862, soit 18% du secteur.

PERIODE: Du 15 sept. 82
Au 15 fev. 83



LEGENDE:

A- Très fort

B- Au-dessus de la moyenne

C- Moyen

D- Au-dessous de la moyenne

E- Très faible

———: Avant un 1er temps de rencontre

– – – – –: Après un 1er temps de rencontre

- INTERPRETATION -

1- Avant un 1er temps de rencontre, la situation est jugée critique par les professeurs pour les 159 étudiants.

2- Après un 1er temps de rencontre, 75% des étudiants ont manifesté une progression satisfaisante; d'autre part, 68% des étudiants ont manifesté une progression très significative soit un écart de deux ou trois échelons, (de D-E vers A-B-C).

3- Les cotes A-B signifient que les étudiants ont corrigé la situation problématique de façon très significative (soit 61%)

4- La cote C signifie que le professeur-matière doit faire du renforcement pour conserver l'amélioration, soit pour 14% des étudiants.

5- Les cotes D-E signifient que ces étudiants (soit 25%) ont besoin d'un 2e temps de rencontre.

TABLEAU VI: PERFORMANCES DE RELATION D'AIDE APRÈS UN 1er TEMPS DE RENCONTRE (prof.-matière)

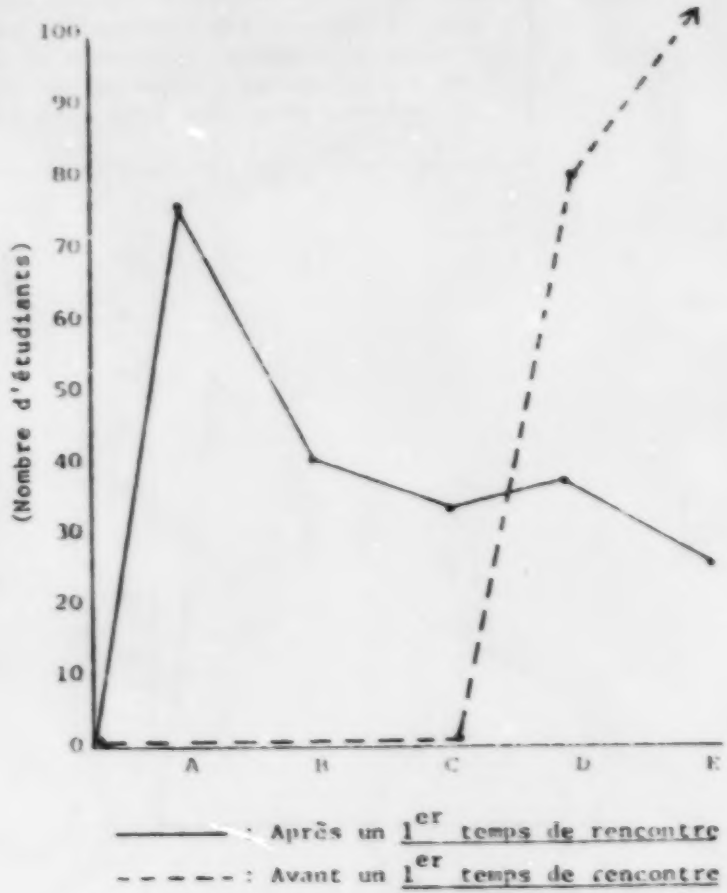
SITUATION PROBLÉMATIQUE: Étudiants en difficulté de comportement (discipline).

CLIENTÈLE-CIBLE: Professionnel long et court: 205 étudiants sur 802, soit 26% du secteur.

PÉRIODE: Du 15 sept. 82
Au 15 fev. 83

LÉGENDE:

- A- Très fort
- B- Au-dessus de la moyenne
- C- Moyen
- D- Au-dessous de la moyenne
- E- Très faible



- INTERPRÉTATION -

1- Avant un 1er temps de rencontre, la situation est jugée critique par les professeurs pour les 205 étudiants.

2- Après un 1er temps de rencontre, 77% des étudiants ont manifesté une progression satisfaisante; d'autre part, 56% des étudiants ont manifesté une progression très significative, soit un écart de 2 ou 3 échelons (de D-E vers A-B-C).

3- Les cotes A-B signifient que 56% des étudiants ont corrigé la situation problématique de façon très significative.

4- La cote C signifie que le professeur-matière doit faire du renforcement pour continuer l'amélioration pour 16% des étudiants.

5- Les cotes D-E signifient que 28% des étudiants ont besoin d'un 2e temps de rencontre, pour cette problématique.

ENCADREMENT PERSONNEL.

TABLEAU VII: PERFORMANCES DE RELATION D'AIDE APRES UN 2e TEMPS DE RENCONTRE (prof.-conseil)

SITUATION PROBLEMATIQUE: Etudiants en difficulté de comportement (discipline)

CLIENTELE CIBLE: Secteur général III et IV et secteur professionnel long et court: 107 étudiants sur 164 ayant eu un 1er temps de rencontre, soit 29%

N.B.: Un certain nombre d'étudiants qui avaient la cote C lors du 1e temps de rencontre, viennent grossir les rangs du 2e temps de rencontre, puisqu'il y a eu un glissement normal de C vers D-E, soit environ 35% de la cote C.

PERIODE: Du 15 sept. 82
Au 15 fev. 83

LEGENDE:

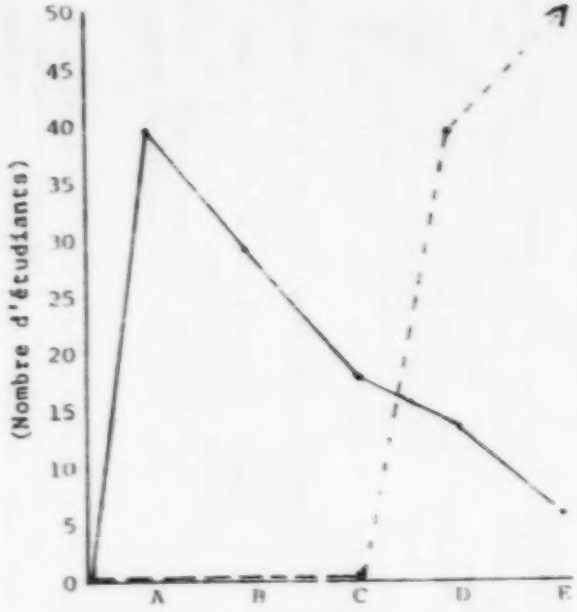
A- Très fort

B- Au dessus de la moyenne

C- Moyen

D- Au-dessous de la moyenne

E- Très faible



——— : Avant le 2e temps de rencontre

– – – : Après le 2e temps de rencontre

- INTERPRETATION -

1- Après un 1e temps de rencontre effectuée avec les 107 étudiants afin de leur souligner le problème et leur suggérer les correctifs nécessaires, la situation n'étant pas améliorée, il est nécessaire de poursuivre la relation d'aide par un 2e temps de rencontre.

2- Après un 2e temps de rencontre, 81% des étudiants ont manifesté une progression satisfaisante; d'autre part, 72% des étudiants ont manifesté une progression très satisfaisante, soit un écart de 2 ou 3 échelons (de D-E vers A-B-C).

3- Les cotes A-B signifient que 64% des étudiants ont corrigé la situation problématique de façon très significative.

4- La cote C signifie que le professeur-conseil doit faire du renforcement pour conserver l'amélioration de 17% des étudiants.

5- Les cotes D-E signifient que 19% des étudiants ont besoin d'un 3e temps de rencontre avec le motivologue.

CHAPITRE 4 « LES ACTIVITES PARASCOLAIRES »

A l'article 12 du dernier règlement concernant le Régime pédagogique au Secondaire, il est dit:

> " Tout élève a accès à des programmes de services complémentaires aux élèves, élaborés par la commission scolaire dans le cadre des objectifs définis par le ministre."
>
> Ces programmes comprennent des objectifs et des activités d'éducation scolaire dont la réalisation est assurée par le personnel de l'école. Ils visent le développement personnel et social de l'élève en assurant:
>
> a) la continuité de sa formation générale, particulièrement dans l'ordre;
>
> b) sa sécurité morale et physique;
>
> c) le développement de son sentiment d'appartenance à l'école, son initiative et sa créativité. (1)

Depuis déjà quatre ans, il nous est donné de vivre une forme d'encadrement qui a dépassé le stade de projet. En effet, après la mise en place d'une telle structure de gestion participative où tous les agents de l'éducation sont intégrés,nous croyons, actuellement, que nous sommes sur une voie qui permet à l'étudiant de voir l'école qu'il fréquente comme un milieu de vie où il fait bon évoluer puisqu'il lui est loisible de compter sur des personnes ressources dans tout son vécu scolaire.

En fait, nous étions confrontés à la problématique suivante:

> " L'étudiant, dans une semaine de cinq jours reçoit vingt-cinq heures de cours et le reste du temps, soit un minimun de six heures, il doit vivre dans une société composée de plusieurs centaines de jeunes d'à peu près son âge."

Comme l'école a un but plus large que seulement celui d'instruire le jeune qui lui est confié, nous avons développé des activités qui lui sont offertes, non seulement pour l'occuper, mais qui, en même temps lui fournissent l'occasion de réaliser des apprentissages qui feront de lui un garçon, une fille responsable et capable de se mesurer adéquatement au défi que représente la vie d'adulte pour eux.

Mais nous étions confrontés à la principale difficulté qui fait que les étudiants, depuis toujours, étaient habitués de se voir offrir des activités toutes préparées et planifiées par une petite équipe des

---

1- INFORMEQ, M.E.Q., Numéro spécial 1981, page 17

services aux étudiants. Nous avons pensé que les étudiants eux-mêmes seraient probablement les mieux placés pour élaborer eux-mêmes les activités qu'ils désirent. L'école n'aura d'une part qu'à mettre à leur service une équipe d'animateurs qui lui serviraient de guide et, d'autre part, à leur fournir toutes les facilités pour qu'ils soient en mesure de réaliser leurs objectifs. Par ailleurs, il importait aussi d'impliquer tous les agents d'éducation (professeurs, éducateurs, P.N.E., etc..) de sorte qu'ils soient perçus par les étudiants comme des personnes-ressources dont la disponibilité et la capacité seraient totales lorsque le besoin s'en fait sentir.

Dans " Réflexion sur le projet éducatif de l'école" (M.E.Q. 1980) on y retrouve la sentence lapidaire suivante:

> " On reproche également à l'école son caractère artificiel, le fait que la vie qu'on y mène et qu'on y présente à l'enfant n'ait rien (ou très peu) à voir avec la vie de l'enfant dans son milieu socio-familial." (1)

Une telle critique est justifiée à notre avis et l'école doit faire tout en son pouvoir pour essayer de réduire la marge existant entre la vie fictive de l'enfant à l'école et la réalité concrète vécue en dehors de ses murs. Certes nous sommes conscients que notre structure d'encadrement social n'est pas parfaite. C'est d'ailleurs ce qui nous pousse à améliorer les éléments qui se doivent de l'être, et notre acharnement débouche sur des résultats plus que satisfaisants, puisque des analyses qualitatives et quantitatives sont faites ponctuellement pour qu'on puisse corriger notre tir, à la lumière de ces résultats, s'il y a lieu.

Cependant, nous sommes assurés, le tout confirmé par des études statistiques à l'appui, que le projet d'encadrement social que nous vivons, ici à l'école, débouche sur des comportements intégrés par l'étudiant, comportement qui sont ceux d'un citoyen responsable. d'ou le lien étroit qui existe entre l'école et le milieu naturel (environnement familial et socio-culturel) de l'étudiant.

Nous trouverons donc, ci-après une liste exhaustive d'activités qui sont offertes aux étudiants de notre école et qu'ils gèrent eux-mêmes avec l'aide de guides dont ils auront pris soin de s'entourer pour s'assurer de la bonne marche de leur entreprise.

Enfin, pous clore cette présentation, il est important de mentionner que pour élaborer un tel système il faut être à l'écoute du milieu. Nous répondons, par cet éventail, à un besoin émanant de la base, tant du côté des étudiants que de celui des parents. De plus, il est essentiel que tous les agents d'éducation concernés par notre école soient vendus à une telle cause et perçoivent les bienfaits des apprentissages

---

1- *RÉFLEXIONS SUR LE PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE, Gouvernement du Québec M.E.Q., secteur de la planification, serv. de la recherche, Québec, 1980, page 27*

significatifs que vivent nos étudiants. D'autre part, il est clair que toute démarche doit être évaluée pour en soupeser la qualité et la réponse à un besoin des jeunes. Enfin, l'équipe des services aux étudiants doit exercer ses qualités de leadership pour que le milieu développe des capacités d'adaptation et d'amélioration lorsqu'il se présente des difficultés qui peuvent être de tout ordre. C'est ce qu'on appelle l'apprentissage de la vie en société.

- LISTE D'ACTIVITÉS PARASCOLAIRES -

NOM DE L'ACTIVITÉ	N/ÉLÈVES PARTICIPANTS
Journal étudiant	15
Club Kiwanis étudiant	20
Club d'informatique	20
Club de badminton	30
Club de basketball	30
Club de volleyball	30
Club de karaté	20
Club d'haltérophilie	15
Atelier de théâtre	20
Club des hôtesses	25
Harmonie musicale	40
Club radio-amateur	10
Club d'aérobie	25
TOTAL ÉTUDIANTS:	300

(soit environ 16% de la masse étudiante)

- CONCLUSION -

Compte-tenu des circonstances que l'on connait et dont nous faisions mention en début de ce rapport, l'école polyvalente Jonquière se montre satisfaite du déroulement de l'année 1982-83 pour l'ensemble des activités qui se sont déroulées dans ses murs. Il est évident que si nous avions eu une année syndicale tranquille, les dossiers des activités pédagogiques auraient pu se réaliser et être évalué, mais, comme nous le disions plus tôt, nous nous sommes adaptés à la situation, mais nous ne nous sommes pas assis sur nos lauriers. Nous avons plutôt mis en marche d'autres dossiers comme le manuel institutionnel pour qu'il puisse se réaliser le plus tôt possible comme semble le souhaiter le Ministre de l'Education.

Comme perspective d'avenir, les tables de gestion continuent à faire leur excellent travail et déjà, à l'aube de l'année 1983-84, le phénomène de la consultation du milieu nous fait améliorer les outils et le processus que nous utilisons en encadrement personnel. Mais là, c'est déjà de l'histoire contemporaine puisqu'il s'agit de la nouvelle année scolaire 83-84.

Claude Gagnon
Directeur administratif
du projet

Louis-Marie Blackburn,
Chercheur principal

LMB/ml

- NOTES PERSONNELLES -